

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Баженово
(МАОУ СОШ с. Баженово)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ с. Баженово
протокол от 03.04.2026 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ с. Баженово
Гумерова Л.Г.

р.р. КОРГОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӨЛӨГӨН РАЙОНУ Муниципаль Районы Шетарас ИДРАПТЫ МИНИСТРЛАР КАЗНА УЧРЕЖДЕНИИ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАЖЕНОВО РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ 12.15 04 20 26	
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Баженово
за 2025 год

БХ.№	15
13	04 20 26 г.

Самообследование деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Баженово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее – МАОУ СОШ с.Баженово) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218)

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом МКУ УО от 09.02.2026г. №67 «О проведении самообследования образовательных организаций муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан»;

- приказом директора МАОУ СОШ с.Баженово от 13.03.2026 года № 25 «О проведении самообследования МАОУ СОШ с.Баженово по итогам 2025г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МАОУ СОШ с.Баженово и размещен на официальном сайте».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Баженово
Руководитель	Гумерова Лилия Героевна
Адрес организации	452031, Респ. Башкортостан, Белебеевский район, с. Баженово, ул. Административная, д. 6
Телефон, факс	8 347-86-26519
Адрес электронной почты	bajenovo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 06.04.2017 № 4745, серия 02 Л01 № 0006486
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.04.2017 № 2342, серия 02А02 № 0000940; срок действия: до 02 марта 2027 года

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, Отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Гумерова Лилия Героевна	8(34786)26519
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шараева Екатерина Константиновна	8(34786)26519
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Шараева Екатерина Константиновна	8(34786)26519

Основным видом деятельности МАОУ СОШ с. Баженово является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель Учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	22
Федеральная образовательная программа основного общего образования	20
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 46 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году педагоги, учащиеся и родители пользуются активно цифровой образовательной платформой МАХ и была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все рабочие программы соответствуют ЭОР, указанные в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»-МАХ в МАОУ СОШ с.Баженово выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ

обучающихся –100 %;
родителей – 100 %;
педагогических работников – 100 %.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основной образовательной программе. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов. Учащиеся с 1го по 10-й класс занимаются внеурочной деятельностью по направлениям: патриотическое «Разговор о важном» проходит во всех классах каждый понедельник первым уроком; спортивно-оздоровительное «Спортивные игры» и «Шашки шахматы»; занятия по формированию функциональной грамотности «Развитие функциональной грамотности у обучающихся»; занятия, направленные на удовлетворение в творческом развитии «Искусство», «Россия – мои горизонты» -профориентационная работа. Также все дети охвачены следующими дополнительными кружками: «Программирование», «Шашки и шахматы», «Легоконструирование», «Видеообъектив», «3D-моделирование» и «VR-мир». Комплекс воспитательных мероприятий. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

Каждая учебная неделя начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, отмечаются заслуги обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, вручаются грамоты активным обучающимся, обсуждались планы на текущую неделю.

В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, предполагающий

реализацию курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6- 10 классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По итогам проводимых занятий и их рефлексии отслеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной работе, проводимой педагогическим коллективом школы. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-10 классах из-за отсутствия мультимедийного оборудования в кабинетах (используются только ноутбуки), что делает невозможным показ видео, презентаций и интерактивных заданий на большом экране, но выявленная проблема не повлияла на качество организации внеурочной деятельности.

Таблица 3. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/ п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов ВД, уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов ВД, рабочих программ по ВД. Посещение занятий ВД.

7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников. Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ. Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности ученики и родители	90% детей и 95% родителей удовлетворены	94% детей 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Школьный урок». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

Продолжается работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с

общественными детскими общественными организациями (далее - советник). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Новый учебный год мы начали с новых целей. Обучающиеся приняли участие в 16 Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 32 мероприятий, включающих акции, выставки, интерактивные и творческие мероприятия. Охват составляет более 80% обучающихся. Информация обо всех проведенных мероприятиях размещена ВК на странице школы.

Советник и классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии; работы школьного музея; встречи с участниками локальной войны, участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Продолжаются еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Республики Башкортостан и Российской Федерации и исполнением гимна Республики Башкортостан и Российской Федерации. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 10 классных коллективов и 6 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежеквартально проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 1-10 классов по методике Капустина Н.П. По результатам мониторинга уровень воспитанности составил 4,1 баллов, что соответствует хорошему уровню воспитанности. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности понизился. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя, праздника Осени; ноябрь – Дня матери, выставка стенгазет; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

В Школе реализуется проект «Орлята России» среди 3-4 классов. Охват 100 % - из 8 обучающихся начальных классов и они ещё все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей. Итовым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. Они активные участники общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся классные часы с 1-5 классы. А учащиеся с 6 по 10 классы принимают участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», все 100%-16 учащихся зарегистрированы в проекте и у них проходит еженедельно по четвергам внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» . Мероприятия, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации, и о профилактике заболевания ОРВИ и др. Посещаемость родителей родительских собраний составило 70%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5 -7 классах и 10. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как, «Праздник Осени», «Новогодние спортивные игры - 2025». Из 46 обучающихся – 17 детей из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. 5 детей из семей родителей, участвующих в специальной военной операции и 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья тоже были обеспечены двухразовым горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя

работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведение конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; дополнительного образования, школьных объединений, регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-10 классах; «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Я в здоровом мире».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (травли).

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Таблица 4. Статистика состоящих на ВШУ за 3 года

	2023	2024	2025
Выявлено и поставлено на профилактический учет ВШУ обучающихся	-	-	-
Выявлено и поставлено на профилактический учет ВШУ семей	--	-	-
Снято с профилактического учета учащихся	-	-	-

По школе сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением токсических веществ не зафиксировано. За 2025 г. состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН – нет.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Классным руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска осуществляется в

полном объеме. Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100%.

В Школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". В центре образования работают 3 педагога. Только один из них прошёл курсы повышения квалификации. Реализуются следующие дополнительные объединения: «Легоконструирование», «Шашки-шахматы», «Видеообъектив», «Квадрокоптер», «3D-моделирование», «Программирование».

Широко используется инфраструктура Центра и в урочное и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, с программой, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. На занятиях по робототехнике обучающиеся приобретают навыки и практические умения работы с робототехническим конструктором, устройствами и приборами для создания роботов. В данном отчётном году ребята не принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

Четвертый год подряд организована работа школьного театра «Созвездие юных талантов». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занимаются 10 обучающихся разного возраста. Обучающиеся во главе с руководителем Биккузиной З.М. принимают активное участие в постановках.

В рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной направленности «Истоки» с охватом 10 детей; социально-педагогической направленности «Дружина юных пожарных (ДЮП)» с охватом 10 детей; «Юные инспектора движения (ЮИД)» с охватом 11 детей.

В школе работает спортивный клуб «Факел» по направлению спортивные игры.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия проходят в 1 смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8, 10-е классы – 34 недели,

9-й класс – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут	5	33

		(январь–май)		
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 ми.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	46
	– начальная школа	22
	– основная школа	20
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет **23 человек/60 %**.

Таблица 7.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
10	46	4	19	-	-	100	55,88

Таблица 8. Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
-	-	-

Таблица 9.

Отчёт об итогах года 2 четверти 2025-2026 учебного года среди учащихся 2 – 4 классов

клас с	количе ство учащи хся	аттест овано всего	успев аемос ть (%)	качеств о знаний (%)	количе ство учащи хся с одной «3»	количе ство учащих ся с одной «4»	количе ство учащих ся на «4» и «5»	количес тво троечн ики	количе ство отличн иков
2 кл.	6	6	100	66,67	0	0	3	2	1
3 кл.	3	3	100	66,67	0	0	1	1	1
4 кл.	5	5	100	60	0	0	3	2	0
Итог о	14	14	100	64,29	0	0	7	5	2

В начальном звене самый высокий процент качества знаний показали снова учащиеся 2 и 3 класса (66,67%)

Вывод: В начальной школе всего аттестовано 14 учащихся. По сравнению с 1 четвертью 2025-2026 учебного года ничего не изменилось: самый высокий процент качества знаний показали учащиеся 2 класса (66,67%) - классный руководитель Корнейчук Л.П. и с таким же качеством закончили 2 четверть учащиеся 3 класса (66,67%) - классный руководитель Березина О.А.

В 4 классе процент успеваемости 60% - классный руководитель Березина О.А. Не успевающие по уровню отсутствуют. Общая успеваемость по начальному звену составляет 64,29 %

Таблица 10.

Отчёт об итогах года 2 четверти 2025-2026 учебного года
среди учащихся 5 – 9 классов

клас с	колич ество учащи хся	аттест овано всего	успе вае мос ть (%)	качество знаний (%)	количес тво учащихс я с одной «3»	количес тво учащих ся на «4» и «5»	количе ство учащи хся с одной «4»	количес тво троечни ков	количес тво отличн иков
5 кл.	2	2	100	50	1	1	0	0	0
6 кл.	6	6	100	50 (+16,7)	1	3	0	2	0
7 кл.	6	6	100	33,33	0	1	0	4	1
8 кл.	5	5	100	60	0	2	0	2	1
9 кл.	1	1	100	100	0	1	0	0	0
Ито го	20	20	100	50 (+5)	2	8	0	8	2

Вывод: На второй ступени обучения всего аттестовано 20 учащихся. Самый высокий процент качества знаний показала единственная ученица 9 класса (100%), классный руководитель Биккузина З.М.

В общем, качество знаний изменилось только в 6 классе, оно повысилось на 16,7% и составляет 50% -классный руководитель Желтикова Т.В. А так всё осталось без изменений, если сравнивать с первой четвертью, а именно, в 5 классе процент качества составил 50%, классный руководитель Желтикова Т.В. В 8 классе – 60%- классный руководитель Биккузин К.В. Самая низкая успеваемость на второй ступени обучения снова в 7 классе (33,33%), классный руководитель Никитина А.В. Не успевающие по уровню отсутствуют. Общая успеваемость второй ступени обучения повысилась на 5%, что составляет 50%.

Таблица 11.

**Отчёт об итогах 1 полугодия 2025-2026 учебного года
среди учащихся 10 класса.**

клас с	колич ество учащи хся	аттест овано всего	успе вае мос ть (%)	качество знаний (%)	количес тво учащихс я с одной «3»	количес тво учащих ся на «4» и «5»	количе ство учащи хся с одной «4»	количес тво троечни ков	количес тво отличн иков
<i>10 кл.</i>	4	4	100	100	0	4	0	0	0
<i>ИТО ГО</i>	4	4	100	100	0	4	0	0	0

Вывод: На третьей ступени обучения всего аттестовано 4 учащихся. У них высокий процент качества знаний - 100%, классный руководитель Биккузина З.М.

Вывод: Показатель «качество знаний» за 2 четверть 2025-2026 года ниже в основной школе, он меньше общешкольного показателя на -5,88%, в начальной школе выше общешкольного показателя на +8,41%. Качество общешкольного показателя -55,88%, что больше на 2,94%, по сравнению с 1 четвертью.

Результаты ГИА-2025

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2024/25 учебном году в 9-м классе обучалось 9 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 9 обучающихся. Васильев Я., Нагимов М. и Юдичев Д. выбрали форму сдачи ГВЭ. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Таблица 12.

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	9	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	9	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	0

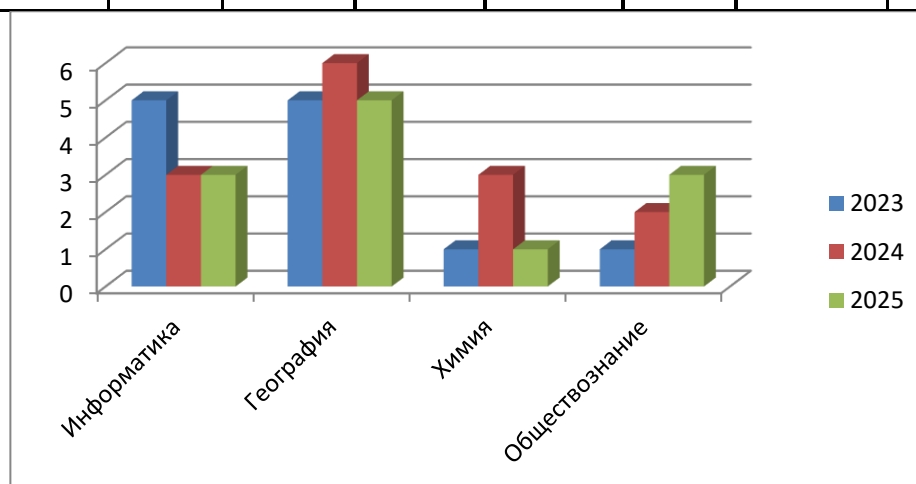
ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ с.Баженово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 13.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	общ	истор	биолог	химия	физика	англ	географ	информатика
2024-2025	3	0	0	1	0	0	5	3



Мы видим, что на протяжении трех лет ребята выбирают всё те же предметы и наиболее сдаваемый предмет у нас остаётся «география»

Таблица 14.

Результаты ОГЭ

Класс	предметы	Кол-во уч-в	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Русский язык	9	2	3	4	0	100	55,56	3,78
9	Математика	9	1	3	5	0	100	44,44	3,56
9	География	5	1	2	2	0	100	60	4
9	Обществознание	3	0	1	2	0	100	33,33	3,33
9	Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
9	Информатика	3	0	0	3	0	100	0	3

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Все 9 учащихся 9-го класса получили аттестат об образовании.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 15.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	12,5	3,12

2022/2023	100	0	3	100	0	3
2023/2024	100	0	3	100	14	3,14
2024/2025	100	44,44	3,56	100	55,56	3,78

Вывод: качество знаний по результатам экзаменов показывает положительную динамику.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года.

Таблица 16.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	6	100	7	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	37,5	1	16	3	42	2	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	7	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах В 2024/25 учебном году не было учащихся в 11 классе.

Выводы о результатах ГИА-9

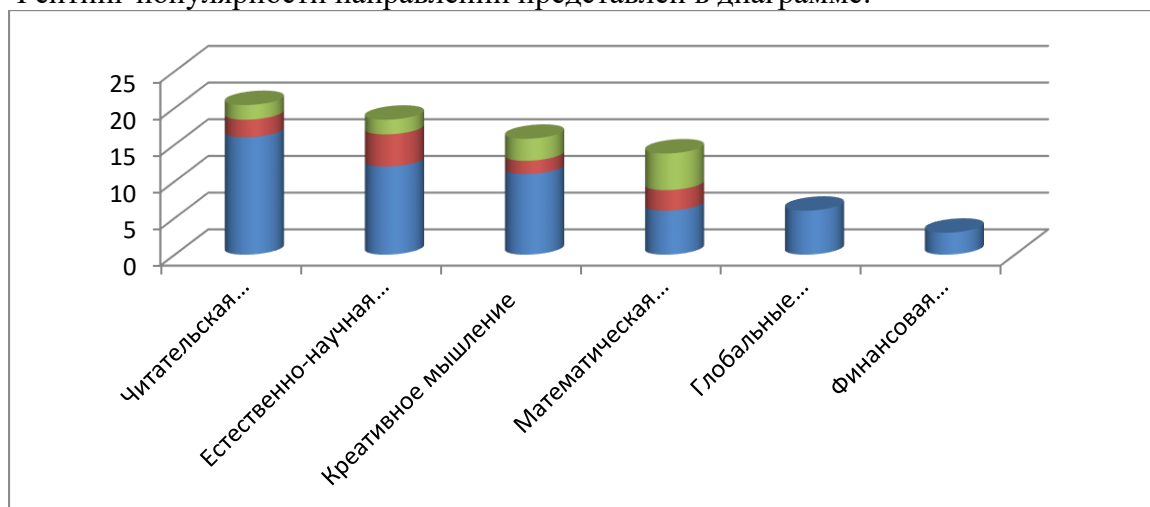
1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам, а предметам по выбору от 3 до 4.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Баженово включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Рейтинг популярности направлений представлен в диаграмме:



Результаты ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Отметки за ВПР были выставлены в журнал, но результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в образовательной организации плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Составлена «дорожная карта» по реализации образовательных программ на основе полученных результатов ВПР. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполняется на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО.

Проанализируем результаты ВПР русского языка и математики

Результаты ВПР по русскому языку

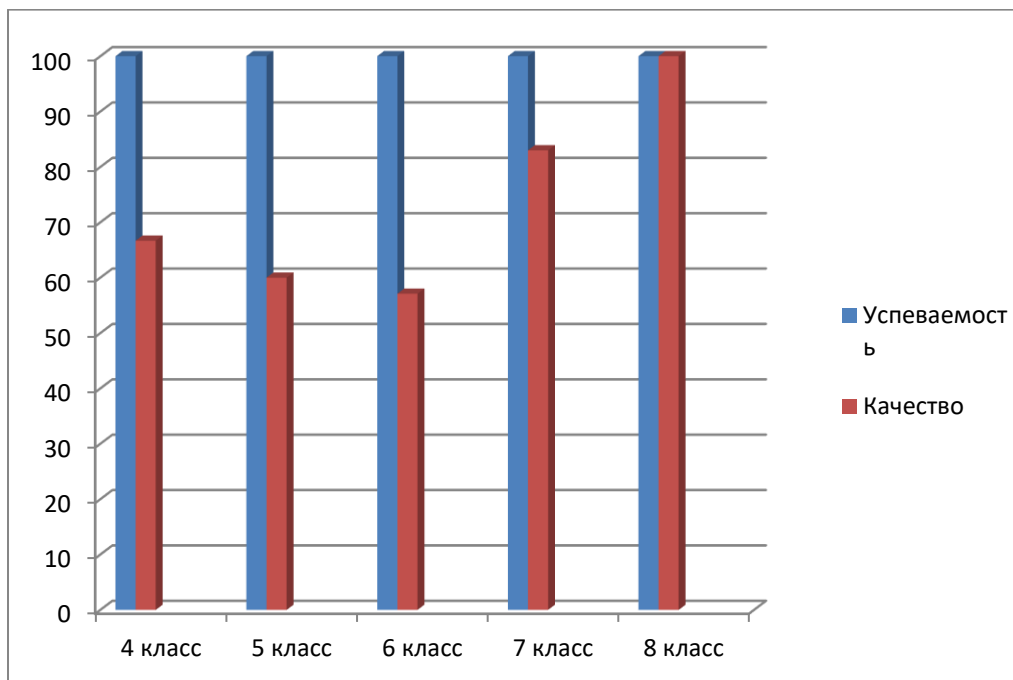
№	Наименование ОО	Предмет: русский язык Класс:4 Дата проведения:24.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	100%	100%	--	--	66,67%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: русский язык Дата проведения:28.04.2025 Класс:5					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	66,67%	100%	67%	100%	60%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: русский язык Дата проведения:23.04.2025 Класс:6					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2023		ВПР 2024	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	50%	100%	44%	100%	57,1%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: русский язык Дата проведения:23.04.2025 Класс:7					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	83%	100%	67%	100%	83%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: русский язык Дата проведения:18.04.2025 Класс:8					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Вывод: Во всех классов с 4-8 качества знаний по русскому языку 57% и выше. Успеваемость также во всех классах -100%. Многие подтвердили своей годовой оценкой результаты. Рекомендуем отрабатывать темы с низким показателем качества и мотивировать обучающихся для написания ВПР.

Результаты ВПР по математике

№	Наименование ОО	Предмет: математика Класс:4 Дата проведения:16.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженowo	100%	100%	---	---	66,67%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: математика Класс:5 Дата проведения:25.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженowo	66,6%	100%	67%	100%	66,6%	100%

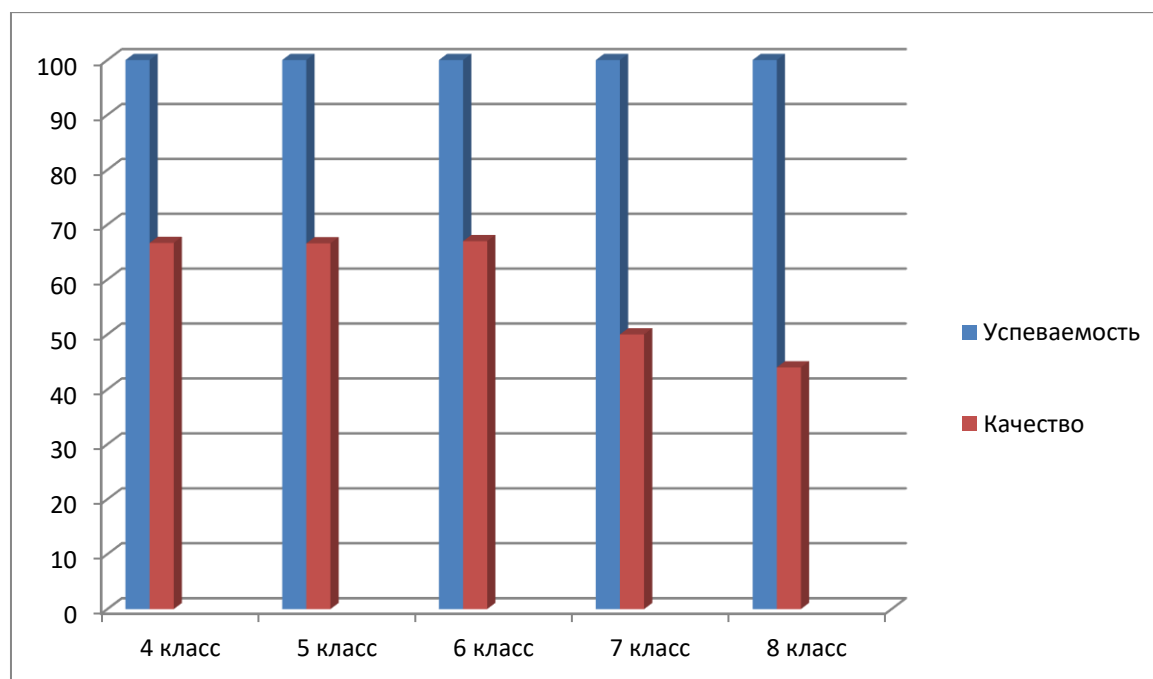
№	Наименование ОО	Предмет: математика Класс:6 Дата проведения:17.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у

1	МАОУ СОШ с.Баженово	50%	100%	62%	100%	67%	100%
---	------------------------	-----	------	-----	------	-----	------

2-ое слабых учеников не было по причине болезни

№	Наименование ОО	Предмет: математика		Класс:7			
		Дата проведения:15.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	50%	100%	50%	100%	50%	100%

№	Наименование ОО	Предмет: математика		Класс:8			
		Дата проведения:18.04.2025					
		Предыдущий триместр/четверть/полугодие текущего года		ВПР 2024		ВПР 2025	
		качество	успеваемость	к	у	к	у
1	МАОУ СОШ с.Баженово	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Вывод: Низкий процент качества знаний по математике в 7 классе - 50% показали. В остальных классах качество от 66% до 100%. Успеваемость во всех классах по математике 100 %. Многие подтвердили своей годовой оценкой результаты. Рекомендуем отрабатывать темы с низким показателем качества и мотивировать обучающихся для написания ВПР

Активность и результативность участия в олимпиадах Информация об участниках школьного этапа по каждому предмету

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности. Время проведения: сентябрь-октябрь 2025 года. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 22.09.2025 по 24.10.2025 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–10-х классов. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся 4–10-х классов –100 процентов от общего количества учащихся 4–10-х классов в 23 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, русскому языку, обществознанию, ОБЗР, английскому языку, башкирскому языку, географии, экономике, праву, информатике, информатики робототехники, информатики программирование, информатике искусственный интеллект, физике, технологии, истории, физической культуре, экологии, МХК, астрономии, химии.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2025 году по предметам

Таблица 17.

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7кл.		8кл.		9 кл.		10 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся	Всего уч-ов	Всего обуч-хся		
Английский язык	12			1	2	2	6	2	6	3	5	1	1	3	4	6	4
ОБЗР	10			0	2	0	6	0	6	5	5	1	1	4	4	3	2
География	22			2	2	6	6	4	6	5	5	1	1	4	4	6	4
Литература	16			1	2	4	6	2	6	4	5	1	1	4	4	6	4
Физика	10			0	2	0	6	0	6	5	5	1	1	4	4	3	2
Искусство (МХК)	12			2	2	4	6	1	6	1	5	1	1	3	4	6	3

Обществознание	8			0	2	0	6	1	6	3	5	1	1	3	4	4	2
Математика	16	3	5	2	2	0	6	5	6	1	5	1	1	4	4	6	4
Русский язык	29	5	5	2	2	6	6	6	6	5	5	1	1	4	4	7	6
Химия	6			0	2	0	6	0	6	2	5	1	1	3	4	3	2
Право	5			0	2	0	6	0	6	0	5	1	1	4	4	2	1
Экология	5			0	2	0	6	0	6	0	5	1	1	4	4	2	1
Экономика	2			0	2	0	6	0	6	0	5	1	1	1	4	2	0
История	9			0	2	0	6	2	6	2	5	1	1	4	4	4	3
Биология	17			1	2	4	6	3	6	4	5	1	1	4	4	6	4
Физическая культура	20			2	2	6	6	3	6	4	5	1	1	4	4	6	4
Информатика	13			0	2	0	6	5	6	3	5	1	1	4	4	4	4
Технический труд	3			0	2	0	6	0	6	1	5	0	0	2	4	1	1
Обслуживающий труд	2			0	2	0	6	1	6	0	5	0	0	1	4	1	1
Башкирский язык	9			2	2	2	6	2	6	2	5	1	1	0	4	5	4
Астрономия	2													2	4	1	1
ИТОГО	229	8		15		34		37		50		18		66		84	59

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается уменьшение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом на 1 учащегося, в связи с тем, что учеников в школе меньше).

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Таблица 18.

Предмет	2023г.			2024г.			2025г.		
	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеро в	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеро в	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеро в
Английский язык	2	0	2	3	3	0	12	6	4
ОБЗР	2	1	1	4	3	1	10	3	2
География	3	0	0	22	5	4	22	6	5
Литература	2	1	1	19	5	4	16	6	4
Физика	1	0	1	2	1	1	10	3	2
МХК	0	0	0	3	1	0	12	6	3
Обществозн ание	4	2	2	3	1	0	8	4	3
Математика	0	0	0	9	3	1	16	6	4
Русский язык	4	2	0	21	6	6	29	7	6
Химия	2	0	0	3	1	0	6	3	2
Право	2	0	0	3	2	2	5	3	2

Экология	2	0	0	2	2	0	5	2	1
Экономика	2	0	0	2	0	0	2	2	0
История	6	4	2	3	1	1	9	4	3
Биология	2	0	0	4	4	0	17	6	4
Физическая культура	3	1	1	16	5	4	20	6	5
Информатика	2	0	0	1	1	0	13	4	4
Технология	5	0	0	13	5	4	5	2	2
Башкирский язык	2	0	0	5	4	1	9	5	4
Астрономия				2	1	1	2	1	1
ИТОГО	46	11	10	30	23	19	29	17	22

Вывод: наибольшее количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, география, физическая культура, биология, литература и математика. В школьном этапе ВсОШ по всем предметам были выявлены и победители и призёры, так как Победителями школьного этапа Олимпиады признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге участников олимпиады по каждой параллели, а Призерами олимпиады признаются участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителем (30% от общего числа участников олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (в каждой параллели). У нас 17 победителей и 22 призёра.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	4	0	1	3	0	0	0	0	0
2022	8	0	0	8	4	2	2	0	0
2023	6	0	0	6	0	0	0	0	0
2024	6	0	1	5	0	0	0	0	0
2025	9	4	0	5	0	0	0	0	0

Вывод: В 2025 году 5 выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, 4 выпускника продолжили обучение в 10 классе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ с.Баженово в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ с.Баженово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГДО МАОУ СОШ С.БАЖЕНОВО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГДО включает в себя следующие критерии и показатели:

Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях:

- Оценка воспитательной работы;
- Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды);
- Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников;
- Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В здании детского сада имеются: 2 групповых помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки. ГДО МАОУ СОШ с.Баженово оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В ГДО на 1 сентября 2025 года списочный состав детей составлял 25 ч; функционирует 2 разновозрастных групп.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ СОШ с.Баженово.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ГДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально– техническому, информационно–методическому, психолого– педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ГДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ГДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав МАОУ СОШ с.Баженово, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ГДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы группы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Основная образовательная программа ГДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ №СК–114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во

взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

ГДО МАОУ СОШ с.Баженово реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповой комнаты, так и помещений ГДО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности ООД педагогов показало, что работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатели постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы,

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Воспитатели в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Субъектном отношении педагога к ребенку;
- Индивидуальном подходе,
- Учете зоны ближайшего развития ребенка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к воспитателю по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2024-2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ГДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Воспитатели ГДО показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастных группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда

играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Ежегодно необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Группы дошкольного образования обеспечены методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций картин. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ГДО.

На 01.12.2025 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 2 воспитателей. Воспитательно – образовательную работу с детьми ведут: 1 педагог с высшим образованием, и 1 – со средним образованием. Педагогический стаж – у 1

воспитателя свыше 20 лет, у 1 го- от 10 до 20 лет.

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Воспитатели детского сада занимается самообразованием на тему углубленной работы, разработан план работы по самообразованию. Воспитатели систематически проходит курсы повышения квалификации.

В настоящее время детский сад согласно штатному расписанию МАОУ СОШ с.Баженово укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Администрация МАОУ СОШ с.Баженово считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения семинары муниципального уровня.

В 2024-2025 учебном году воспитатели ГДО имеют курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах и семинарах.

Выводы и предложения:

ГДО укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен не в полном объеме; педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходил курсы повышения квалификации. В ГДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ГДО в целом.

Кадровая политика МАОУ СОШ с.Баженово направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно- ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ГДО.

Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГДО. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП для детей разновозрастных групп предоставлены отдельные просторные, светлые помещения, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными

особенностями воспитанников.

МАОУ СОШ с.Баженово постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 2 групповых помещения, пищеблок, прачечная.

В ГДО имеется музыкальный зал, физкультурный зал отсутствует.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка с спортивными снарядами. На территории разбиты цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в группе дошкольного образования, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором МАОУ СОШ с.Баженово.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ГДО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ГДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2025 год и плановый период на 2024-2025г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ГДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ГДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАОУ СОШ с.Баженово направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ СОШ с.Баженово наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности ГДО за 2024-2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ СОШ с.Баженово

В 2024-2025 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ воспитателя разновозрастной группы.

Педагоги ГДО использовали в работе различные формы: групповое родительское собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, общение в групповом чате. Родительские собрания проводились 4 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач, ситуаций семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ГДО по оснащению РППС группы, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, воспитатели проводили ряд консультаций для родителей в чате группы. Регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ГДО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия группы. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских конкурсах («Что нам осень принесла», акция «Елочка», «Новогоднее поздравление»). Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту», «Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2025г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По мнению родителей (94%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателем формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования.

По мнению большинства родителей (94%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (100%) родителей и уход, воспитание, обучение детей в детском саду.

По мнению (100%) родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку. Из всех опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - (91%). Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью родителей (93%), частично- (7%) родителей.

К сожалению, есть родители, которые частично 1(8%) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателем касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду. Большинство родителей – довольны полностью (93%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Выводы и предложения:

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ СОШ с.Баженово, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ реализации Программы.

Учебно-воспитательный процесс в ГДО выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ГДО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада. Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Таблица 20. Уровень готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ГДО	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе подгруппа)									
		Уровень готовности									
		Высокой	%	Выше среднего	%	средней	%	Ниже среднего	%	низкой	
Подготовительная подгруппа	7	1	14 %	1	14 %	4	58 %	1	14 %	-	

В конце 2025 года педагогом была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У большинства детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ показал, следующие результаты: проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности,

темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Вывод: Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года–50%. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно- развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательно–оздоровительной и коррекционно-развивающем процессе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2025 году в Школе и ГДО работали 12 педагогов.

Образование:

- Высшее – 8 чел.; Высшее педагогическое профильное – 8 чел.
- Средне-специальное-4 чел, среднее педагогическое – 4 чел.

Звания и награды:

- Нагрудной знак «Отличник образования Республики Башкортостан»-1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан - 3 человека;
- Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации»-2 человека.

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 0 человек (0%);
- 5–10 лет – 2 человек (16.7%);
- 10–20 лет –1 человека (8,3%);
- свыше 20 лет – 9 человек (75%).

Аттестация педагогов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом прошли аттестацию учитель математики - Биккузин К.В. (высшая категория) и Биккузина З.М. (высшая категория)- учитель русского языка и литературы и Желтикова Т.В. (высшая категория) –учитель химии.

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – 5 чел.;
- Первая квалификационная категория –3 чел.
- Не имеют категории – 2 чел.

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2025 повышение профессиональной компетентности педагогов и работников Школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Таблица 21. КПК

№	ФИО	Должность	Наименование КПК	Дата прохождения последних КПК	Дата прохождения следующих КПК
1	<u>Гумерова</u> <u>Лилия</u> <u>Героевна</u>	Учитель истории и обществознания	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	Апрель, 2025	Апрель, 2028
		Работа с ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Январь, 2024	Январь, 2027
2	Желтикова Татьяна Викторовна	Учитель географии	«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	Октябрь, 2023	Октябрь, 2026
		Учитель биологии	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	Октябрь, 2023	Октябрь, 2026
			«Изучение биотехнологического потенциала микроскопических водорослей и цианобактерий с целью создания экологически безопасных биопестицидов и стимуляторов роста сельскохозяйственных культур развития исследовательских компетенций школьников»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
		Учитель химии	«Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
		Педагог-психолог	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	Апрель, 2024	Апрель, 2027
		Работа с ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Декабрь, 2023	Декабрь, 2026

		Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность школьников»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
3	Смирнов Станислав Федорович	Учитель физики	«Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2025	Апрель 2028
		Учитель информатики	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»	март 2023	март 2026
			«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL – E 3, Midjourney»	Март, 2025	Март, 2028
			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	Сентябрь, 2023	Сентябрь, 2026
		Точка роста	«Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра образования «Точка роста»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
		Работа с ОВЗ	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Январь, 2024	Январь, 2027
4	Никитина Анастасия Владимировна	Учитель английского языка	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	Июль, 2024	Июль, 2027
		Учитель изобразительного искусства	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2027
		Учитель музыки	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2027
		Работа с ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Январь, 2024	Январь, 2027
		Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность школьников»	Июнь, 2025	Июнь, 2028
5	Биккузина Зоя Миниахмедовна	Учитель башкирского языка	«Башкирский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
		Работа с ОВЗ	«Методы, приёмы и средства обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Февраль, 2024	Февраль, 2027
		Учитель русского языка и литературы	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС: преподавание русского языка и литературы»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
		Функциональная грамотность	«Формирование функциональной грамотности»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026

6	Биккузин Камиль Вакилови ч	Учитель математики	«Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
			«Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС СОО»	Октябрь 2023	Октябрь 2026
		Работа с ОВЗ	«Методы, приёмы и средства обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Февраль, 2024	Февраль, 2027
		Функциональна я грамотность	«Формирование функциональной грамотности»	Ноябрь, 2023	Ноябрь, 2026
7	Березина Ольга Алексеевн а	Учитель начальных классов	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Апрель, 2025	Апрель, 2028
			«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	Сентябрь, 2023	Сентябрь, 2026
			«Основы религиозных культур и светской этики»	Май, 2025г	Май, 2028г
8	Корнейчу к Любовь Петровна	Учитель начальных классов	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»»	Апрель, 2025	Апрель, 2028
			«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	Сентябрь, 2023	Сентябрь, 2026
		Учитель ОРКЭС	«Основы религиозных культур и светской этики»	Октябрь, 2023	Октябрь, 2026
9	Шакирова Рафиса Героевна	Педагог- библиотекарь	«Библиотечно- педагогическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований ФГОС»	Сентябрь, 2023	Сентябрь, 2026
10	Шараева Екатерина Константи новна	воспитатель ГДО	"Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО"	Апрель, 2023	Апрель, 2026
		заместитель директора по воспитательной работе	"Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность"	Март,2023	Март,2026
11	Мустафин а Марина Николаев на	воспитатель ГДО	"ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей"	Апрель, 2023	Апрель, 2026

Таблица 22.

График прохождения курсов по воспитательной работе

№	ФИО/ Должность	Тематика курса	Наименование КПК	Дата прохождения последних КПК	Дата прохожде ния следующ их
---	----------------	-------------------	------------------	---	--

					КПК
1.	Корнейчук Любовь Петровна/учитель начальных классов, классный руководитель 1,2 класса	Деструктивное поведение	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, 36ч.	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.
		Безопасность в интернете	«Безопасное использование сети Интернет», 72 ч.	15 февраля 2023г.	Февраль 2026г.
		Травля	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», 36 ч.	15-19 апреля 2024 г.	Апрель 2027 г.
		Профилактика терроризма и экстремизма	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»	6-7ноября 2025г	Ноябрь 2028г
			«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях 2024года» 16 ч.	2024г	2027г
2.	Березина Ольга Алексеевна/учитель начальных классов, классный руководитель 3,4 класса	Деструктивное поведение	«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36ч.	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.
		Профилактика терроризма и экстремизма	«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях 2024года» 16 ч.	2024г.	2027 г.
			«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»	6-7 ноября 2025г	Ноябрь 2028г
3.	Смирнов Станислав Фёдорович/учитель информатики, физики	Деструктивное поведение	«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36ч.	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.
4.	Никитина Анастасия Владимировна/Учитель английского языка,	Деструктивное поведение	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид,	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.

	советник по воспитанию, классный руководитель 7 класса		воровство, играмания, 36ч.		
		Травля	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», 36 ч.	15-19 апреля 2024 г.	Апрель 2027г.
5.	Желтикова Татьяна Викторовна/педагог-психолог, учитель биологии и химии, классный руководитель 5-6 класса	Деструктивное поведение	Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска - 10 психологических характеристик суицидов, 10 ч.	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.
		Травля	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», 36 ч.	15-19 апреля 2024 г.	Апрель 2027г.
		Профилактика терроризма и экстремизма	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»	6-7 ноября 2025г	Ноябрь 2028г
6.	Мустафина Марина Николаевна/воспитатель ГДО	Деструктивное поведение	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36.ч.	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.
		Медиация	«Школьные службы примерения и восстановительная медиация», 144ч.	Апрель 2023г.	Апрель 2026г.
7	Шараева Екатерина Константиновна/воспитатель ГДО, Завуч по ВР и УВР	Деструктивное/аутоагрессивное поведение	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия	1-5 апреля 2024г	Апрель 2027г.

			дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 ч.;		
			«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» 144 ч.	22 февраля 2023г.	Февраль, 2026г.
			«Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Методы диагностики и коррекции»	26 сентября 2024 г.	Сентябрь 2027г.
		Травля	«Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков», 72 ч.	19 апреля, 2023г.	Апрель 2026г.
		Медиация	«Школьные службы примерения и восстановительная медиация», 144 ч.	Апрель 2023г.	Апрель 2026г.
		Безопасность в интернете	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч.	19 апреля 2024г.	Апрель 2027г.
		Завуч по воспитательной работе	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 144 ч.	29 января - 01 марта 2023г	Март 2026г.
		Профилактика экстремизма и терроризма	«Формирование гражданской идентичности и профилактика экстремизма: инновационные формы, методы и технологии», 36 ч.	6 – 29 октября 2025 г.	Октябрь 2028 г.
			«Противодействие	6-7 ноября	Ноябрь

			идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»	2025г	2028г.
8	Биккузина Зоя Миниахмедовна/учитель башкирского языка, классный руководитель 9-10 класса	Деструктивное поведение	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»72 ч.	22 февраля 2023г.	Февраль 2026г.
		Травля	«Буллинг:вызовы и решение в воспитании и образовании детей», 72 ч.	1 марта, 2023 г.	Март 2026г.
			«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», 36ч.	15-19 апреля 2024г.	Апрель 2027г.
9	Биккузин Камиль Вакилович/ учитель математики, классный руководитель 8 класса	Травля	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», 36 ч.	15-19 апреля 2024г.	Апрель 2027г.

Вывод: Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации не только по учебным предметам, но и по воспитательной работе.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3642 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 216 единиц в год;
- объем учебного фонда – 477 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	3642
2	Учебники	477
3	Художественная литература	1901

4	Справочный материал	341
---	---------------------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, из них только один оснащён проектором и интерактивной доской. Оборудование имеется в :

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортзал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает стабильную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ с.Баженово позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на том же уровне;
- имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности только в кабинете Точка роста и в компьютерном классе.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)
баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (23%)
– регионального уровня		4 (8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной	человек	8 (80%)

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		5 (50%)
– первой		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(100%)
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 20 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (60%)
– до 30 лет		2(20%)
– от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	29 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,59 кв. м.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с.Баженово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-10-х классах. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программедошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	25
– в режиме полного дня (9- часов)		25
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	19
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в томчисле в группах:	Человек (процент)	

– 9-часового пребывания		25 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	2 (100%)
– с высшим образованием		1(50%)
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1(50%)
– средним профессиональным образованием		1(50%)
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0(0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	Человек	
в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	1(50%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 20 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	1(50%)

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификациипо применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/12 2/25
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		нет
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельностивоспитанников	Кв. м	50
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечитьпотребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

